

## PLAN DE COURS : METHODOLOGIE QUALITATIVE

Catherine Delcroix (1<sup>er</sup> semestre) SO10GM41

En sociologie, on cherche à mettre en évidence des *régularités*, des *mécanismes* et des *processus*. Les statistiques et l'enquête par questionnaire ont en commun de couvrir l'ensemble de la population (d'être représentative) en observant et en mesurant pour chaque cas individuel questionné la valeur d'un petit nombre de variable (âge, sexe, revenu ou niveau d'éducation). Dans la famille de méthode quantitative avec ce type de technique on obtient de bonnes descriptions statistiques mais on atteint pas les mécanismes et encore moins les processus. Cela implique d'utiliser les techniques d'une autre famille de méthode (la qualitative) : des entretiens semi-directifs, des récits de vie, des autobiographies, des historiques de famille, des études de cas, l'observation directe, plus ou moins participante ou encore l'observation ethnographique dans la durée, le recueil de sources documentaires. Quand on s'approche d'un phénomène, c'est alors que l'on découvre des mécanismes et des processus mais le problème c'est qu'on ne les voit que localement. Pour généraliser ce n'est pas suffisant et il apparaît alors nécessaire d'articuler les méthodes. Ce cours a pour objectif de faire comprendre l'intérêt d'une telle articulation. Il propose de développer un exemple choisi dans un champ spécifique de la sociologie, celui de l'immigration. Il s'agit d'un phénomène central dans le débat public et politique et qui est en train de profondément transformer la société française. L'articulation des deux familles de méthodes est particulièrement fructueuse pour traiter ce phénomène. Il y a notamment une grande richesse d'enquêtes qualitatives dont beaucoup de thèses et il y avait jusqu'à l'année dernière, peu d'enquêtes par questionnaire pour réfléchir en profondeur sur l'articulation des deux familles de méthodes. En 2006, une enquête consacrée au passage à la retraite des immigrés nous permettra de découvrir comment des phénomènes repérés localement ont été quantifiés. Nous traiterons les thèmes suivants :

### 1. *Profils migratoires et cycle de vie des migrants en fonction des différents flux migratoires*

Les enquêtes fondées sur l'étude du « cycle de vie » sont celles qui étudient les différentes étapes de la vie des migrants : l'histoire et les conditions initiales de la migration (départ du pays natal à l'insertion dans la société d'accueil), les conditions de la reconnaissance de la citoyenneté, le déroulement de la carrière professionnelle et celui de la vie familiale et sociale.

### 2. *Les formes de mobilisation familiale pour favoriser la réussite éducative des enfants*

Les enquêtes de panel sur les résultats scolaires des enfants étrangers ou issus de l'immigration et français de naissance et les travaux socio anthropologiques (observation inscrite dans la durée, historiques de famille réalisés à partir de récits croisés de vie) sur les stratégies éducatives et de prévention des risques se complètent.

### 3. *L'étude d'une cohorte*

Présentation d'une enquête fondée sur l'étude d'une cohorte de jeunes d'origine maghrébine qui ont connu un même environnement (un quartier) dans un temps donné et montré qu'ils connaissent des parcours différenciés.

## Bibliographie

- A-M Arborio, P. Fournier, *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, 1999, Nathan/Université, Paris
- F.Aubert, M.Tripier, F.Vourch (dir), *Jeunes issus de l'immigration. De l'école à l'emploi*, 1997, CIEMI-L'Harmattan, Paris
- G.Brinbaum, D'une génération à l'autre. Les aspirations éducatives des familles immigrées. Ambition et persévérance, *Education et Formation*, n°72, 2005
- C.Attias-Donfut, N.Lapierre, *La famille providence. Trois générations en Guadeloupe*, 1997, La Documentation française, Paris
- C.Attias-Donfut, C.Delcroix, les femmes immigrées face à la retraite, *Retraite et Société*, n°43, 2005 « Les femmes et la retraite », La Documentation française, pp.137-163
- C.Attias-Donfut, *L'enracinement. Enquête sur le vieillissement des immigrés en France*, 2006, Armand Colin, Paris, Introduction à lire **OBLIGATOIREMENT**
- C.Attias-Donfut, F-C Wolff, *Le destin des enfants d'immigrés. Un désenchaînement des générations*, 2009, Stock, Paris
- S.Beaud, *80% au bac...et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, 2002, La Découverte
- D.Bertaux, *Les récits de vie*, 2010 (3<sup>ème</sup> édition), Armand Colin, Collection 128, Paris, chapitre I à lire **OBLIGATOIREMENT** (site de D. Bertaux, voir enquête boulangerie)
- F.Battagliola, I.Bertaux-Wiame, M.Ferrand, F.Imbert, A propos des biographies : regards croisés sur questionnaires et entretiens, *Population*, n°2, 1993, pp. 325-346, à lire **OBLIGATOIREMENT**
- C.Delcroix, Des récits croisés aux histoires de famille, *Curent Sociology/Sociologie contemporaine*, n°43, 1995
- C.Delcroix, Discrédit et action collective. La lutte d'une association de « pères musulmans », in C.Cossée, E.Lada, I.Rigoni, *Faire figure d'étranger. Regards croisés sur la production de l'altérité*, 2004, Armand Colin, Paris, pp.191-210
- C.Delcroix, *Ombres et lumières de la famille Nour. Comment certains résistent face à la précarité*, 2013 (2001) 3<sup>ème</sup> édition augmentée, Petite Bibliothèque Payot, Paris , à lire **OBLIGATOIREMENT** (introduction, préface et postfaces et lettre)
- C.Delcroix, « Transmission de l'histoire familiale et de la mémoire historique face à la précarité », in *Migrations Société*, 2009, vol.21, n°123-124, pp.143-157, à lire **OBLIGATOIREMENT** (sur la page SSPSD)
- C.Delcroix, « S'engager dans la durée. De la relation d'enquête aux effets de la publication », in J-P. Payet, F.Giuliani et D.Laforge (dir.) *La relation d'enquête : le défi des acteurs faibles*, 2010, PUR, Rennes
- C.Delcroix, *Education(s)et réseaux de sociabilité. Parcours de jeunes en difficulté*, PETRA, 2010, Paris
- F.de Singly, *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, 2004, Nathan/université, Paris
- S.Duchesne, F.Haegel, *L'enquête et ses méthodes. L'entretien collectif*, 2004, Nathan/Université, Paris
- Y.Kherfi, V. Le Goaziou, *Repris de justesse*, 2000, Syros, Paris
- G.Noiriel, *Le creuset français. Histoire de l'immigration XIXème-XXème, siècles*, 1988, Le Seuil, Paris
- E.Santelli, *Grandir en banlieue. Parcours et devenir de jeunes Français d'origine maghrébine*, 2007, CIEMI-Collection Planète Migrations, Paris, lire **OBLIGATOIREMENT** Introduction
- A.Sayad, Les enfants illégitimes, *Les Actes de la Recherche en sciences sociales*, n°25 et 26, 1979

L-A.Vallet, « Les élèves étrangers ou issus de l'immigration : les résultats du panel français dans une perspective comparative », in F.Aubert, M.Tripier, F.Vourch (dir), *Jeunes issus de l'immigration. De l'école à l'emploi*, 1997, CIEMI-L'Harmattan, Paris  
A.Zhéraoui, *Familles d'origine algérienne en France*, 1999, L'Harmattan, Paris  
Z.Zéroulou, La réussite scolaire des enfants d'immigrés. L'apport d'une approche en terme de mobilisation, *Revue française de sociologie*, 29 (3), 1988, pp. 447-470.